

## ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД- ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уральский государственный технический университет-УПИ,

Е.В. Грунина

Те позитивные и негативные изменения, которые мы наблюдаем в окружающей нас действительности, находят свое выражение в целом ряде документов и литературных источниках в виде новых понятий и явлений. Таковыми, в частности, являются «проблема культурного шока» и «психологическое онемение- жуткий симптом сегодняшних дней».

Данные проблемы порождены неумением на практике общаться с носителями иной культуры, даже при неплохом знании системы языка. Именно практика заставила изменить отношение к предмету «иностранный язык». Он стал осознаваться в полной мере как средство коммуникации, приобщения к иной национальной культуре. Все чаще мы слышим об общении не просто на иностранном языке, а об общении на межкультурном уровне, об умении вступать и поддерживать межкультурный диалог.

Иностранный язык отныне – это прежде всего элемент культуры того или иного народа. Поэтому уместно говорить сегодня о следующем важном моменте в преподавании иностранного языка с учетом этнопсихолингвистического подхода: наряду с языковым, важнейшим становится экстралингвистический аспект. Такой подход к преподаванию иностранного языка ориентирован на решение задачи: что, кроме знаний языка, его лексической и грамматической систем необходимо, чтобы достичь взаимопонимания в межкультурном диалоге. Ответ напрашивается сам собой: язык надо преподавать как отображение социокультурной реальности, а не как формальную систему, т. е. обучая языку, нужно обучать прежде всего культуре страны изучаемого языка.